

ZESPÓŁ SZKÓŁ ADMINISTRACYJNO-EKONOMICZNYCH
I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
W BYTOMIU

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

w roku szkolnym 2024/2025

Spis treści:

1. Wstęp
2. Podstawa prawna
3. Współpraca z instytucjami pomocowymi
4. Ogólna charakterystyka Zespołu Szkół Administracyjno-Ekonomicznych i Ogólnokształcących w Bytomiu
5. Adresaci Programu
6. Model absolwenta
7. Diagnoza środowiska szkolnego
8. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
9. Cele programu
10. Harmonogram działań wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021
 - Rozwój fizyczny-zdrowotny
 - Rozwój psychiczny- emocjonalny
 - Rozwój psychiczny – intelektualny
 - Rozwój społeczny
 - Rozwój duchowy
11. Ustalenia końcowe.

1. Wstęp

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być
nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*

Jan Paweł II

Szkoła, realizując zadania dydaktyczno –wychowawcze oraz wspierając wszechstronny rozwój ucznia, wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenione i pożądane w społeczeństwie.

Program Profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska, obejmuje treści i działania o charakterze profilaktycznymi i wychowawczym.

Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach: pierwszo, drugo, trzeciorzędowym.

- Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do grupy niskiego ryzyka a „działania w ramach profilaktyki pierwszorzędowej obejmują szeroki zakres, są adresowane do całych środowisk i dużych grup społecznych. Ich celem jest kształtowanie postaw społecznych za pośrednictwem powszechnej edukacji, działań kulturalno-oświatowych”
- Profilaktyka drugorzędowa ma na celu ujawnianie osób o najwyższym ryzyku popadnięcia w uzależnienie oraz pomaganie im w redukcji tego ryzyka, a więc zapobieganie popadaniu w używanie zależne
- Profilaktyka trzeciorzędowa rozumiana jest jako interwencja po wystąpieniu uzależnienia. Ma ona na celu z jednej strony przeciwdziałanie pogłębieniu się procesu chorobowego, z drugiej zaś – umożliwienie osobie leczącej się powrotu do społeczeństwa, prowadzenia w nim satysfakcjonującego i społecznie akceptowanego trybu życia, wolnego od środków odurzających”

Program Profilaktyki jest skonstruowany na cały okres pobytu ucznia w szkole. Wychowawca zgodnie z diagnozą i potrzebami zdecyduje, w jakim momencie pracy z młodzieżą będzie realizował określone treści programu

Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści wielu przedmiotów, takich jak np.:

- biologia,
- wychowanie fizyczne,
- edukacja dla bezpieczeństwa,
- technika,
- informatyka,
- wiedza o społeczeństwie,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- podstawy przedsiębiorczości.

2. Podstawa prawna

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na wytycznych następujących aktów prawnych:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59)
2. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jednolity Dz. U z 2017 r. poz. 783)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U poz. 1249)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U poz. 356)
5. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
6. Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
7. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
8. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
11. Ustawa z dnia 25 lipca 2008 o zmianie ustawy o systemie oświaty, ustawy – Karta nauczyciela, oraz ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich.
12. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 roku.
13. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym.
14. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 roku.
15. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 roku.
16. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 roku.
17. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.

18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
19. Priorytety Ministra Edukacji na rok szkolny 2019/2020
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017r w sprawie szczegółowej organizacji szkół i przedszkoli (dz. U z 2017r. poz 649)

3. Współpraca z instytucjami wspierającymi Program Profilaktyki :

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bytomiu,
- Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie,
- Powiatowy Urząd Pracy, Bytom,
- Komenda Miejska Policji, Bytom
- Poradnia Profilaktyki I Terapii Uzależnień, Bytom,
- Ośrodek Leczenia Nerwic I Zaburzeń Odżywiania „DABRÓWKA”, Gliwice,
- Fundacja Dom Nadziei, Stacjonarny Ośrodek terapeutyczny dla Młodzieży Uzależnionej, Bytom
- Centrum Interwencji Kryzysowej i Przeciwdziałaniu Uzależnieniom, Bytom,
- Zespół Kuratorów Sądowych –Sąd Rejonowy , Bytom
- Pielęgniarka szkolna
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Bytomiu
- Poradnia Zdrowia Psychicznego w Bytomiu

4. Ogólna charakterystyka Zespołu Szkół Zespół Szkół Administracyjno-Ekonomicznych i Ogólnokształcących w Bytomiu.

W skład Zespołu wchodzi następujące szkoły:

- IIV Liceum Ogólnokształcące;
- Technikum nr 5;

Młodzież naszej szkoły zdobywa wiedzę korzystając z dobrze zorganizowanej i wyposażonej bazy materialnej. Stanowią ją: sala gimnastyczna, siłownia, sale przedmiotowe, pracownie informatyczne, biblioteka, czytelnia.

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na wartościach takich jak: prawda, uczciwość, mądrość, dobro, tolerancja.

Chcemy, by absolwent naszej szkoły był odpowiedzialny za podejmowane przez siebie decyzje, wrażliwy na zło i krzywdę drugiego człowieka oraz był wyposażony w wiedzę i umiejętność dobrego wyboru

5. Adresaci Programu Profilaktyki:

Program Profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska, obejmuje treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowanym do rodziców, uczniów, nauczycieli ZSAEiO poprzez prelekcje, rozmowy, konferencje szkoleniowe, warsztaty, pogadanki.

6. Model absolwenta

Adresatem programu jest młodzież Zespołu Szkół administracyjno-Ekonomicznych i Ogólnokształcących Bytomiu wieku od 16 do 20 r.ż.

Pragniemy by absolwenta naszej szkoły cechowały:

- uczciwość,
- dobro
- wrażliwość
- empatia
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
- postawa obywatelska,
- postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu,
- postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji (zapobieganie wszelkiej dyskryminacji)
- otwartość
- punktualność
- zdolność do transcendencji
- zdolność do miłości
- dba o zdrowie własne i innych ludzi
- wykrywa źródła zagrożeń i stara się im przeciwdziałać

7. Diagnoza środowiska szkolnego.

Do ZSAEiO uczęszcza około 443 uczniów. Szkoła położona jest w centrum miasta Bytomia. Przekrój społeczny to głównie rodziny o średnim statusie materialnym. Wiele z nich ma problemy życiowe, często spowodowane brakiem pracy, rozbiciem rodziny, nieumiejętnością radzenia sobie w trudnej rzeczywistości.

Otoczający świat uległ znacznej przemianie, coraz częściej mamy do czynienia z problemem odnalezienia swojego ja przez młodych ludzi, sprzyja temu niepewność jutra, tymczasowość, nadmiar informacji, nieumiejętność wyselekcjonowania dochodzących informacji. Funkcjonowanie w takim świecie wiąże się z koniecznością szukania sposobów radzenia sobie z zagrożeniami jakie spotykają młodego człowieka. Młodzi ludzie szukają wzorów do naśladowania często w wymyślonej rzeczywistości kreowanej przez wszechobecne massmedia.

Ponadto nasi wychowankowie znajdują się w okresie dorastania. Jest to czas ważnych i głębokich zmian psychicznych, kształtowania się osobowości i tożsamości młodzieży. Proces ten przebiega intensywnie, ale nie zawsze harmonijnie. Znaczące staje się życie uczuciowe. Emocje cechuje labilność. Pragnienia w tym okresie bywają absolutnie sprzeczne. Występują problemy z życiem w harmonii z własnym ciałem. Występują trudności w radzeniu sobie z uczuciami takimi jak: lęk, gniew, wstyd i nienawiść. W efekcie przeżycia stają się nieokreślone. Młody człowiek często czuje się splątany i zagubiony. Podejmuje nieprzemyślane i pochopne decyzje oparte często na podłożu uczuciowym a nie racjonalnym. Narastają problemy i konflikty. Argumenty kierowane do młodzieży przez dorosłych są często odrzucane i lekceważone. Jednocześnie kształtują swoją tożsamość, są bardziej krytyczni i refleksyjni. Jest to, więc czas poznawania samego siebie, poszukiwania swojej roli w życiu. W okresie dorastania młodzież odczuwa szczególnie silną potrzebę akceptacji, szacunku i uznania. Jest podatna na wszelkie wpływy otoczenia. Jeżeli w tym etapie młody człowiek nie otrzyma wsparcia i zrozumienia może podejmować niewłaściwe decyzje, tym bardziej, że nie chce uznawać autorytetów i nastawiony jest buntowniczo do uznawanych przez społeczeństwo norm. Pojawia się zachowania uznawane przez nas za ryzykowne. Pełnią one określoną rolę w życiu młodego człowieka – umożliwiają zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności); realizację ważnych celów rozwojowych (np. określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych); radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi (redukcja lęku i frustracji)

8. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Nauczyciele na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych uczniów poprzez:

- badania ankietowe skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli
- obserwacje,
- informacje od pedagogów;
- informacje od nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów;
- informacje od uczniów i rodziców uzyskiwane przy okazji rozmów indywidualnych.

Przeprowadzona diagnoza wykazała, że problemami wychowawczymi w szkole, które zaliczamy do czynnika ryzyka, są:

- lekceważenie obowiązków szkolnych (w tym: wagary i spóźnienia), brak motywacji do nauki
- palenie papierosów
- cyberprzemoc
- wulgaryzacja języka
- obmawianie
- uzależnienie behawioralne od komputera, telefonu
- eksperymentowanie ze środkami psychoaktywnymi, dopalacze
- braki w kulturze osobistej (aroganckie i niestosowne zachowania)
- COVID-19

Przyczyną zachowań ryzykownych są:

- duże bezrobocie wśród rodziców;
- migracja zarobkowa
- niewielkie zainteresowanie rodziców/opiekunów prawnych dziećmi;
- brak motywacji do nauki;
- nieograniczony dostęp do nowoczesnej technologii
- brak zachowania higienicznych i dystansu społecznego

Czynniki chroniące

- Silna więź emocjonalna ucznia z rodziną.
- Edukacja prozdrowotna związana z COVID-19
- Zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, budzenie ciekawości poznawczej.
- Regularne praktyki religijne – odwoływanie się do sfery duchowej uczniów, do rozwoju moralnego, wartościowania myśli i zachowań.
- Respektowanie norm i wartości społecznych – ukazywanie młodzieży jasnych zasad zachowania i konsekwentnego wychowania.
- Działalność uczniów w szkolnych kołach zainteresowań oraz w różnych organizacjach poza szkolnych, wolontariat

9. Cele Programu Profilaktyki:

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki i pracy uczniów. Służy temu Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

„Wychowanie rozumiemy jako wspieranie rozwoju ucznia w stronę dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.”

Celami programu w ZSAEiO w Bytomiu jest:

- ograniczenie zachowań agresywnych,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem emocjonalnym w trudnych sytuacjach,
- rozwijanie umiejętności komunikacyjnych,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji, rozwiązywanie problemów, dokonywania zdrowych wyborów,
- wskazywanie pożądanых wzorców zachowań,
- wskazywanie na szkodliwość używek i uzależnień,
- promocja zdrowego stylu życia,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy,
- budowanie prozdrowotnych przekonań i postaw.
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej
- podniesieni jakości pracy w szkole poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowanie kształcenia zawodowego do potrzebna rynku pracy
- rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży
- cyberbezpieczeństwo
- rozwijanie dojrzałości duchowej

10. Harmonogram działań profilaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym 2020/2021

I ROZWÓJ ZDROWOTNY

CEL WYCHOWAWCZY	TREŚCI PROGRAMOWE	PROCEDURA OSIĄGANIA CELÓW	POŻĄDANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p>1. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie zachowań prozdrowotnych związanych z COVID 19 • Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (alkoholizm, niktynizm, narkomania) • Walka z dopalaczami • Propagowanie zdrowego stylu życia • Kształtowanie postawy popierającej aktywność fizyczną • Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie • Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie skutków degradacji środowiska naturalnego • rozmowy dotyczące zaburzeń w zdrowym stylu życia, a przede wszystkim odżywianiu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z procedurami funkcjonowania szkoły w czasie pandemii COVID -19 (Załącznik nr 1) • Lekcje wychowawcze, tematyczne • Lekcje z wychowania do życia w rodzinie • Lekcje pokazowe z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej • Zawody sportowe • Udział młodzieży w warsztatach na temat uzależnień organizowanych przez Centrum Interwencji Kryzysowej i Przeciwdziałaniu Uzależnieniom, • Prowadzenie szkolnej kampanii mającej na celu profilaktykę HIV/AIDS, Pogadanki na lekcjach wychowawczych • Prelekcje na temat właściwego żywienia, samobadania piersi • Współpraca z Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Bytomiu, udział w kampaniach: -Podstępne WZW, -Wybierz Życie –pierwszy krok Program 	<ul style="list-style-type: none"> • Zwiększenie świadomości młodzieży zagrożeniem COVID-19 • Wzrost higieny osobistej uczniów • Zwiększenie ilości młodzieży preferującej zdrowy tryb życia • Wzrost uczestnictwa młodzieży w zajęciach sportowych i zawodach • Zwiększenie świadomości na temat prawidłowego odżywiania. • Zdobycie umiejętności rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dojrzewania. • Wiedza na temat chorób XXI wieku i zagrożeń z nimi związanych. • Uświadomienie znaczenia aktywności fizycznej dla rozwoju młodego organizmu. • Poznanie alternatywnych, pozytywnych form spędzania czasu 	<p>pielęgniarka, dyrektor wychowawcy klas, nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>

	diety restrykcyjne: bulimia, anoreksja	profilaktyczny szyki macicy -Znamię, znam je -Ars, czyli jak dbać o miłość <ul style="list-style-type: none"> • Omawianie zagadnień dot. prawidłowego odżywiania na lekcjach biologii, wychowania fizycznego, wychowania do życia w rodzinie, edukacji dla bezpieczeństwa oraz na godzinach wychowawczych: 		
--	--	---	--	--

II. ROZWÓJ PSYCHICZNY I EMOCJONALNY

CEL WYCHOWAWCZY	TREŚCI PROGRAMOWE	PROCEDURA OSIĄGANIA CELÓW	POŻĄDANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1.Kształtowanie umiejętności określania swoich stanów psychicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka szczerej rozmowy o problemach • Inspirowanie rozwoju uczuciowości wyższej • Rozwój osobowości własnej poprzez kształtowanie właściwej samooceny, samoakceptacji ucznia 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa, pogadanka, • Nawiązania indywidualnego kontaktu z uczniem • Lekcje tematyczne • Konsultacje z pedagogiem szkolnym, psychologiem 	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie przejawów agresji w szkole • Nabieranie oglądy, uczenie się szacunku, tolerancji, zrozumienia i samoakceptacji 	dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog

<p>2 Nauka o asertywności Diagnoza źródeł agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie empatii • Ukazywanie agresji jako negatywnej i destrukcyjnej drogi zaspokajania potrzeb i rozwiązywania problemów • Wyciszenie agresji poprzez różnorodne formy terapii • Stworzenie możliwości rozładowania agresji w społecznie akceptowanych formach, np. sport • Rozwijanie samokontroli • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie asertywności • Współpraca z Centrum Interwencji Kryzysowej i przeciwdziałaniu uzależnieniom, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • Lekcje tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętności odmawiania • Wypracowanie własnej refleksji nad swoim sposobem reagowania • Zwiększanie aktywności sportowej uczniów • Rozwijanie dojrzałości emocjonalnej 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
<p>3. Uświadomienie zagrożeń</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie zagrożeń z COVID-19 • Poruszanie zagadnienia dotyczącego handlu ludźmi • Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami <ul style="list-style-type: none"> - Alkoholizm - Narkomania - Nikotynizm - Dopalacze, substancje psychoaktywne - Palenie papierosów - uzależnienie od telefonu - uzależnienie od komputera - cyberprzemoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje tematyczne • Współpraca ze Strażą Miejską Bytomiu (szkodliwość palenia papierosów) • Prelekcje przedstawicieli Straży Granicznej dot. przeciwdziałaniu handlu ludźmi • Prelekcje przedstawicieli Inspekcji Sanitarno-Epidemiologicznej w Bytomiu dot. szkodliwości substancji psychoaktywnych • Prelekcje przedstawicieli Domu Nadziei na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i dopalaczy • Udział młodzieży w warsztatach i prelekcjach tematycznych w Centrum Interwencji Kryzysowej i Przeciwdziałaniu Uzależnieniom, 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność rozpoznania sygnałów budzących niepokój • Uświadomienie zagrożeń wynikających z kontaktu z substancjami psychoaktywnymi. • Wzrost świadomości wychowawczej rodziców w zakresie profilaktyki. • Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadania środków odurzających 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog, pielęgniarka</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Opracowanie procedur postępowania nauczycieli w przypadku zagrożenia przestępczością, demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmie • Opracowanie autorskich programów w ramach dofinansowania do programów profilaktycznych, Współpraca z Gminną Komisją Do spraw rozwiązywania problemów alkoholowych • Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z łamaniem prawa dotyczącego posiadania środków odurzających. 		
--	--	--	--	--

III. ROZWÓJ PSYCHICZNY INTELEKTUALNY

CEL WYCHOWAWCZY	TREŚCI PROGRAMOWE	PROCEDURA OSIĄGANIA CELÓW	POŻĄDANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozszerzenie horyzontów intelektualnych uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Wdrażanie nowatorskich rozwiązań pedagogicznych • Budzenie ciekawości poznawczej uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczanie zdalne, nauczanie hybrydowe • Systematyczne stosowanie zasady stopniowania trudności • Zapoznanie uczniów z WSO, z dokumentacją szkolną, Statutem, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i procedurami obowiązującymi w szkole • Stosowanie wzbogaconych metod pracy z uczniem • Aktywizacja uczniów w czasie lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • Pobudzenie rozwoju intelektualnego ucznia • Rozwój zainteresowań ucznia • Poprawa wyników nauczania 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Udział nauczycieli w szkoleniach 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, zdolnymi, słabymi, z dysfunkcjami rozwojowymi uniemożliwiającymi sprostanie wymaganiom edukacyjnym • Praca indywidualna z uczniem 	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązanie indywidualnego kontaktu • Indywidualne rozmowy nauczycieli z uczniami • Spotkania z rodzicami (wywiadówki, spotkania indywidualne) dyspozycyjność nauczyciela w przypadku zgłoszenia potrzeby kontaktu • Stworzenie IPET-u dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, szukanie optymalnych rozwiązań dla uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych • Zajęcia rozwijające zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Optymalizacja rozwoju ucznia • Pozytywny odbiór szkoły przez ucznia 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmacnianie motywacji do nauki i pracy 	<ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie pochwał, wyróżnień • Ocena ucznia za indywidualny wkład w wykonaną pracę 	<ul style="list-style-type: none"> • Wprowadzenie ciekawych metod poszerzania wiedzy 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości ucznia (talentów, predyspozycji), twórcze ich wykorzystanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Aktywizacja do udziału w konkursach, akademiach, olimpiadach 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost samooceny i wiarę we własne możliwości 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania ze źródeł informacji • Walka z cyberprzemocą 	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach informatycznych (kontakt z encyklopedią multimedialną, Internet itp.) • Wykorzystanie mediów w czasie zajęć lekcyjnych • Lekcje tematyczne • Omówienie problemu cyberprzemocy • Przedstawienie konsekwencji prawnych związanych z cyberprzemocą 	<ul style="list-style-type: none"> • Uwrażliwienie uczniów i rodziców na ww. problem, jak nie zostać ofiarą, jak bezpiecznie korzystać z Internetu • Pomoc w razie zagrożenia cyberprzemocy 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad kulturą osobistą ucznia • Wyrabianie nawyku właściwego zachowania wobec społeczności szkolnej • Poszanowanie mienia szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje savoir-vivre • Zaznajomienie uczniów, rodziców z odpowiedzialnością materialną za wyrządzone szkody • Prelekcje z policją na temat odpowiedzialności karnej • Monitoring na terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzrost kultury osobistej 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Praca nad wzrostem frekwencji • Angażowanie uczniów zdolnych do pracy w ramach grupy wsparcia • Kulturowanie tradycji szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie przez wychowawców, pedagoga przyczyn absencji • Nawiązanie właściwej współpracy z domem rodzinnym • Prowadzenie ewidencji uczniów wagarujących współpraca z pedagogiem • Przestrzeganie terminu usprawiedliwiania nieobecności na zajęciach szkolnych • Informowanie rodziców o wagarach i ocenach niedostatecznych dziecka • Angażowanie uczniów wagarujących w życie klasy i szkoły • Uświadamianie rodzicom potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Poprawa wyników nauczania • Wzrost frekwencji • Wspólne skuteczne oddziaływanie szkoła – dom • Rozwój właściwych interakcji • Aktywny udział uczniów i rodziców w imprezach szkolnych i poza szkolnych 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>

		<p>uczestniczenia w wywiadówkach oraz stałego kontaktu z wychowawcą</p> <ul style="list-style-type: none"> • Powiadomienie organu prowadzącego o zaniedbywaniu obowiązku nauki. • Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. • Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów sportowych • Spotkania pozalekcyjne-pomoc koleżeńska • Aktywizowanie do udziału w szkolnych świętach, imprezach, akademiach, zajęciach dodatkowych 		
--	--	--	--	--

IV ROZWÓJ SPOŁECZNY

CEL WYCHOWAWCZY	TREŚCI PROGRAMOWE	PROCEDURA OSIĄGANIA CELÓW	POŻĄDANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
1. Funkcjonowanie w grupie	<ul style="list-style-type: none"> • Funkcjonowanie w grupie podczas pandemii COVID • Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów • Integrowania zespołu 	<ul style="list-style-type: none"> • Scenki rodzajowe • Zajęcia integracyjne • Dyskusje • Rozmowy tematyczne • Lekcje tematyczne • Akcje • Zorganizowanie paczek żywnościowych dla najbiedniejszych uczniów naszej 	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie zagrożenia zakażeniem COVID-19 • Lepsze funkcjonowanie zespołów klasowych • Integracja młodzieży • Aktywny udział młodzieży w pracach Samorządu szkolnego • Szkolny Klub Wolontariatu 	<p>wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog pielęgniarka</p>

	<p>klasowego, tworzenie pozytywnego klimatu w grupie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie postaw prospołecznych (otwarcie na problemy innych) • Uświadamianie zagrożeń płynących z nietolerancji (nacjonalizmu, subkultur) • Poszanowanie godności niepełnosprawnych kształtowanie umiejętnego słuchania • Propagowanie działań o charakterze wolontariatu i charytatywnym na rzecz środowiska szkolnego i pozaszkolnego • Zwrócenie szczególnej uwagi na ucznia o specjalnych potrzebach Edukacyjnych 	<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka nakrętek • Zbiórka znaczków • Akcja Góra grosza • Akcja Sprzątanie świata • Akcja zbiórki baterii • Pomoc schroniskom dla zwierząt 		
2. Życie w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> • Budzenie tożsamości społecznej, wychowanie regionalne • Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich • Wpajanie szacunku do tradycji narodowej, symboli narodowych • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne postępowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Kultywowanie tradycji śląskich • Wyjścia do muzeum • Realizacja godzin wychowawczych z elementami historii kultury śląskiej (bohaterowie śląscy, humor śląski) • Omawianie aktualnych wydarzeń problemów społeczno-politycznych podczas lekcji wychowawczych, historii, wiedzy o społeczeństwie, prasówki • Akademie i apele 	<ul style="list-style-type: none"> • Świadomość patriotyzmu lokalnego • Świadomość patriotyzmu 	<p>Nauczyciele historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego wychowawcy,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Wystawy w muzeach 		
3. Życie w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> • Preferowanie modelu rodziny opartej na miłości, partnerstwie i właściwych interakcjach • Rozwój wiedzy o metodach regulacji poczuć, o higienie i zdrowym życiu partnerskim 	<ul style="list-style-type: none"> • Filmy tematyczne • Dyskusje • Artykuły w literaturze • Indywidualne spotkania z psychologiem, pedagogiem • Zajęcia z wychowania do życia w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wzmożenie szacunku do rodziców • Świadomość i dążenie prawidłowego modelu rodziny 	<p>dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>
4. Wdrażanie do samodzielnego kreowania własnego życia wprowadzenie do przyszłej pracy zawodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Kontakt z zakładami praktycznej nauki do zawodu • Ocena pracy ucznia na praktycznej nauce zawodu • Wspólne korygowanie negatywnych zachowań(praktyka-szkoła) 	<ul style="list-style-type: none"> • Stała współpraca z miejscem praktycznej nauki zawodu • Kontakt telefoniczny • Wizyty w zakładach pracy • Zgłaszanie nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Sumienność na zajęciach praktycznych • Wzrost i rozwój poczucia obowiązku 	<p>Nauczyciele zawodu wychowawcy klas</p>
5. Kształtowanie orientacji w rzeczywistości socjalno-ekonomicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z funkcjonowaniem podstawowych urzędów(UM, PUP, MOPR) • Wyrabianie umiejętności wypełniania dokumentów ważnych do pełnienia podstawowych funkcji społecznych: podanie, życiorys, listy intencyjne, kwestionariusze urzędowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenia podczas lekcji • Wycieczki tematyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Umiejętność radzenia sobie w wypełnianiu druków urzędowych (pisanie podań itp. • Rozwój świadomości dotyczącej roli urzędów 	<p>Wychowawcy, Pedagog szkolny Psycholog Nauczyciele zawodu</p>

V ROZWÓJ DUCHOWY /AKSJOLOGICZNY

CEL WYCHOWAWCZY	TREŚCI PROGRAMOWE	PROCEDURA OSIĄGANIA CELÓW	POŻĄDANE EFEKTY	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Rozwój duchowy /Aksjologiczny	<ul style="list-style-type: none"> • Dojrzałość duchowa, rozwój moralny spójny system wartości. poczucie sensu życia • Wspomaganie wychowanków w poznawaniu wartości i kształtowaniu umiejętności wnikania w istotę wartości, ich znaczeniu w życiu codziennym człowieka oraz wartościowaniu rzeczy i zjawiska w aspekcie aksjologicznym • Wspomaganie wychowanków do wolnego wyboru właściwych wartości • wspomaganie uczniów w akceptacji świata wartości 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne • rozmowy z pedagogiem • analiza biografii osób godnych naśladowania • konkursy literackie, poetyckie, malarskie, plastyczne 	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność radzenia sobie w trudnych momentach w życiu • zdolność do transcendencji • zdolność do miłości • zdolność do odpowiedzialności • poznanie istoty wartości ich i oraz znaczenia w życiu człowieka • akceptacja świata wartości • rozwijanie w sobie potrzeby wyboru wartości i umiejętności kształtowania właściwej hierarchii • akceptacja własnych i cudzych wartości 	<p style="text-align: center;">dyrektor wychowawcy klas nauczyciele pedagog szkolny psycholog</p>

11.Ustalenia końcowe

Odpowiedzialni za realizację

1. Za realizację programu wychowawczo - profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
2. Zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego czuwa nad prawidłowością jego realizacji, wnosi przed kolejnym rozpoczęciem roku szkolnego zgłoszone korekty i poprawki.
3. Integralną część programu wychowawczo - profilaktycznego stanowią:
 - kalendarz roku szkolnego,

- roczny plan pracy szkoły
- plan pracy wychowawcy.

4. Zadaniem wychowawców jest przygotowanie na początku każdego roku szkolnego pisemnego planu realizacji wytyczonych sobie celów zgodnie z obowiązującym programem na dany rok szkolny. Przy tworzeniu planu ważnym jest uwzględnienie potrzeb uczniów i ich rodziców.

Monitoring i ewaluacja

Przebieg pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz ich efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie za pomocą ankiet, diagnoz, wywiadów i opinii. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość oraz przemyślanym, planowanym i systematycznym działaniom wychowawczo – profilaktycznym. Uzyskane wyniki badań ewaluacyjnych wykorzystywane są do ewentualnej korekty programu.

Realizatorzy

Opracowała mgr Izabela Tomczyk, Bożena Szarzyńska, Agnieszka Sadowska - Nowak

Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są wyznaczeni nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna